

**Министерство просвещения Российской Федерации**

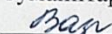
Министерство образования и науки Республики Татарстан

Исполнительный комитет Рыбно-Слободского муниципального района

Муниципальное казенное учреждение «Отдел образования»


МБОУ «Шумбутская СОШ»

Рассмотрено

Руководитель ШМО  
гуманитарного цикла  
 Вазикова Г.Г.

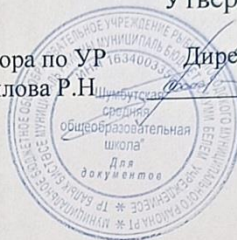
Протокол №1  
От «12» август 2024 г.

Согласовано

Заместитель директора по УР  
 Исмагилова Р.Н.

Утверждено

Директор  
 Фаззутдинов Р.Х.



Приказ №52  
От «12» август 2024 г.

**Рабочая программа**

учебного предмета  
«Родной (татарский) язык»

Для 10-11 классов среднего общего образования  
на 2024-2025 учебный год.

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета  
«Родной (татарский) язык »

для 10,11 классов среднего общего  
образования

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (татарский) язык».

1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (татарский) язык» (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее соответственно - программа по родному (татарскому) языку, родной (татарский) язык, татарский язык) разработана для обучающихся, владеющих родным (татарским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку.

2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (татарского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

4. Планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

5. Пояснительная записка.

5.1. Программа по родному (татарскому) языку на уровне среднего общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

5.2. Изучение предмета «Родной (татарский) язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок среднего образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения, формировании способности к организации своей деятельности, духовно-нравственном развитии и воспитании школьников.

5.3. Татарский язык - национальный язык татарского народа, а также наряду с русским языком является одним из государственных языков Республики Татарстан. Можно выделить следующие функции татарского языка:

татарский язык является средством общения представителей татарского народа и других национальностей, желающих на нём общаться;

обеспечивает преемственность культурных традиций народа, возможность возникновения и развития национальной литературы;

выступает связующим звеном между поколениями, служит средством передачи внеязыкового коллективного опыта татарского народа.

5.4. В результате изучения предмета «Родной (татарский) язык» обучающиеся научатся использовать татарский язык как средство общения, познания мира и культуры татарского народа в сравнении с культурой других народов. Сравнительное изучение культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей будет способствовать формированию гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой край и многонациональную страну, поможет лучше осознать свою этническую и гражданскую принадлежность, воспитает уважительное отношение к другим народам.

5.5. В содержании программы по родному (татарскому) языку выделяются следующие содержательные линии: общие сведения о языке, язык и культура, разделы науки о языке (фонетика, орфоэпия и графика, морфемика и словообразование, лексикология и фразеология, морфология, синтаксис, орфография и пунктуация, стилистика).

5.6. Изучение родного (татарского) языка направлено на достижение следующих целей:

обеспечение языковой и культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного (татарского) языка на основе изучения материалов по российской культуре, культуре татарского народа, мировой культуре;

развитие татарской устной и письменной речи, способностей к взаимопониманию в поликультурном обществе.

5.7. Достижение поставленных целей реализации программы по родному (татарскому) языку предусматривает решение следующих задач:

достижение умения правильно анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения, оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

формирование умений аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях, создавать развёрнутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера;

воспитание интереса и любви к родному татарскому языку, сознательного отношения к нему как к духовному наследию татарского народа и средству общения, ответственности за языковую культуру как национальную ценность татарского языка.

5.8. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (татарского) языка, в 10 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе - 68 часов (2 часа в неделю).

## **6. Содержание обучения в 10 классе.**

6.1. Разделы науки о языке.

6.1.1. Фонетика. Орфоэпия. Графика.

Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах.

Система гласных и согласных звуков в татарском языке. Сравнительный анализ системы гласных и согласных звуков в татарском и русском языках.

Изменения гласных и согласных.

Транскрибирование слов.

Ударение. Интонация.

Орфоэпические нормы татарского языка.

Орфография и её принципы.

6.1.2. Лексикология.

Повторение и дополнение материала, пройденного в предыдущих классах.

Лексическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слов.

Тюрко-татарские и заимствованные слова.

Словарный состав татарского языка.

Лексика татарского языка с точки зрения сферы употребления.

Лексический анализ слова.

Особенности употребления фразеологизмов в речи. Увеличение лексического и фразеологического состава татарского языка в условиях двуязычия.

Пословицы, поговорки, крылатые выражения.

Лексикография.

6.1.3. Морфемика и словообразование.

Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах.

Особенности морфемного строя татарского языка.

Способы словообразования.

Разбор слова по составу.

## **7. Содержание обучения в 11 классе.**

7.1. Общие сведения о языке.

Язык и речь.

История письменности татарского языка.

Роль языка в жизни человека и общества.

Литературный язык и диалект. Основные диалекты татарского языка.

Формы существования татарского языка.

7.2. Разделы науки о языке.

7.2.1. Морфология.

Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Классификация частей речи. Взаимодействие частей речи.

Морфологический анализ слова.

7.2.2. Синтаксис.

Повторение и дополнение материала, пройденного в предыдущих классах.

Основные синтаксические единицы (словосочетание и предложение).

Синтаксическая связь в предложении.

Главные и второстепенные члены предложения.

Виды простых предложений.

Виды сложных предложений.

Строение сложноподчинённых предложений в татарском и русском языках.

Синтаксический анализ предложения.

7.2.3. Пунктуация.

Пунктуационная норма современного татарского языка. Постановка знаков препинания в сложных предложениях, при однородных и обособленных членах предложений, обращениях, вводных и модальных словах в татарском языке.

7.2.4. Стилистика.

Языковая норма. Функциональные стили татарского литературного языка (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический). Их особенности.

Сфера применения научного стиля.

Языковые признаки художественного стиля.

8. Планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку на уровне среднего общего образования.

8.1. В результате изучения родного (татарского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;  
способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения,  
ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи,  
созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни  
в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного  
и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество  
своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убеждённость в значимости для личности и общества отечественного  
и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе  
словесного, творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять  
качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ  
по родному (татарскому) языку;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного  
отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-  
оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда  
физическому и психическому здоровью;

б) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной  
направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно  
осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения родного (татарского)  
языка;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе  
к деятельности филологов, журналистов, писателей, переводчиков;

умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать  
собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по родному (татарскому) языку, индивидуально и в группе.

8.2. В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по родному (татарскому) языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;



эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

8.3. В результате изучения родного (татарского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

8.3.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

8.3.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

владеть разными видами деятельности по получению нового знания его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;

владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

8.3.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

8.3.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

8.3.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оценивать приобретённый опыт;

стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

8.3.6. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению.

8.3.7. У обучающегося будут сформированы следующие умения принятия себя и других людей как части регулятивных универсальных учебных действий:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки;

развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

8.3.8. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по родному (татарскому) языку;

проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

8.4. Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу 10 класса обучающийся научится:

определять изменения в системе гласных и согласных звуков;

сопоставлять систему гласных и согласных звуков в татарском и русском языках;

применять общие сведения о графике, орфографические принципы, орфоэпические нормы татарского языка на практике;

толковать лексическое значение слова;

определять слова тюрко-татарского происхождения и заимствования;

распознавать однозначные и многозначные слова;

распознавать слова в прямом и переносном значении;

распознавать особенности употребления фразеологизмов в речи;

понимать смысл, заключенный в пословицах, поговорках, крылатых выражениях;

пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, двуязычные, фразеологизмов);

определять морфему как минимальную значимую единицу языка;

характеризовать способы словообразования в татарском языке;

понимать детали несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера;

использовать различные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

инициировать, поддерживать и заканчивать беседу без подготовки;

совершенствовать умение формулировать несложные связные высказывания в рамках изученных тем;

передавать основное содержание текстов;

составлять сообщения с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и тому подобное);

составлять связные тексты в рамках изученной тематики;

описывать явления, события;

соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы татарского литературного языка;

выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

8.5. Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу 11 класса обучающийся научится:

знать историю письменности татарского языка;

определять роль языка в жизни человека и общества;

распознавать литературный язык и диалект;

формулировать понятие о грамматике, разделах грамматики;

распознавать словосочетание и предложение;

определять синтетические и аналитические сложноподчинённые предложения;

ставить знаки препинания в сложных предложениях;

знать и уметь применять языковые нормы;

определять функциональные стили татарского литературного языка;

совершенствовать умения чтения и понимать простые аутентичные тексты различных жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов);

отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать своё отношение к прочитанному;

совершенствовать диалогическую речь в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения;

выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку;

употреблять в речи основные синтаксические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей; коммуникативные типы предложений, как сложных (сложносочинённых, сложноподчинённых), так и простых;

распознавать в устной и письменной коммуникации различные части речи;

писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе;

письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры;

использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;  
оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;  
использовать в речи устойчивые выражения и фразы в рамках изученной  
тематики;  
распознавать и употреблять лексические единицы.

## **Туган (татар) тел фәне**

### **10 сыйныф**

#### **Дәреслек, авторлар:**

1. Туган тел (татар теле). 10 сыйныф. Ике кисәктә. Беренче кисәк: урта гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен). / М.М. Шәкүрова, Л.М. Гыйниятуллина, О.Р. Хисамов; [рәссамы А.Б. Шляпкин]. — Казан: Татарстан Республикасы Фәннәр академиясе нәшрияты, 2023. — 80 б.
2. Туган тел (татар теле). 10 сыйныф. Ике кисәктә. Икенче кисәк: урта гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен). / М.М. Шәкүрова, Л.М. Гыйниятуллина, О.Р. Хисамов; [рәссамы А.Б. Шляпкин]. — Казан: Татарстан Республикасы Фәннәр академиясе нәшрияты, 2023. — 80 б.
3. Туган тел (татар теле). 11 сыйныф. Ике кисәктә. Беренче кисәк: урта гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен). / М.М.Шәкүрова, Л.М. Гыйниятуллина, О.Р. Хисамов; [рәссамы А.Б. Шляпкин]. — Казан: Татарстан Республикасы Фәннәр академиясе нәшрияты, 2023. — 92 б.

4. Туган тел (татар теле). 11 сыйныф. Ике кисәктә. Икенче кисәк : төп гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен). / М.М.Шәкүрова, Л.М. Гыйниятуллина, О.Р. Хисамов; [рәссамы А.Б. Шляпкин]. — Казан: Татарстан Республикасы Фәннәр академиясе нәшрияты, 2023. — 72 б.





**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 10 класс**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все го	Контроль ные работы	Практи ческие работы		
1.	Функции языка. Язык и речь. /Телнең төп функцияләре. Тел һәм сөйләм.	1	0	0		
2.	Функции языка. Язык и речь. /Телнең төп функцияләре. Тел һәм сөйләм.	1	0	0		
3.	Повторение изученного в 5-9 классах./ 5-9 нчы сыйныфларда үткәннәрне кабатлау.	1	0	0		
4	<b>Контрольный диктант «Казань»/ Контроль диктант “ Казан”</b>	1	1	0		
5	Работа над ошибками.Гласные звуки./ Хаталар өстендә эш. Сузык авазлар	1	0	0		
6	Гласные звуки./ Сузык авазлар	1	0	0		
7	Согласные звуки./ Тартык авазлар.	1	0	0		
8	Изменения гласных./ Сузык авазлар һәм аларның үзгәреше	1	0	0		
9	Изменения гласных./ Сузык авазлар һәм аларның үзгәреше	1	0	0		
10	<i>Изменения гласных ./ Сузык авазлар һәм аларның үзгәреше</i>	1	0	0		
11	Согласные звуки. /Тартык авазлар	1	0	0		
12	Изменения согласных./ Тартык авазлар һәм аларның үзгәреше	1	0	0		
13	<i>Изменения согласных./ Тартык авазлар һәм аларның үзгәреше</i>	1	0	0		
14	<i>Изменения согласных./ Тартык авазлар һәм аларның үзгәреше</i>	1	0	0		
15	Сравнительный анализ системы гласных и согласных звуков в татарском и русском языках./Татар һәм рус телләрендәге сузык һәм тартык авазларга чагыштырма анализ.	1	0	0		

16	Транскрибирование слов/ Сүзлэргә транскрипция ясау.	1	0	0		
17	Орфографические принципы татарского языка./ Татар теленең орфографик принциплары.	1	0	0		
18	Орфографические принципы татарского языка./ Татар теленең орфографик принциплары.	1	0	0		
19	Орфографические принципы татарского языка./ Татар теленең орфографик принциплары.	1	0	0		
20	<b>Сочинение по картине И.Мусина "На скамейке"/ Ирек Мусинның "Утыргычта" картинасы буенча сочинение.</b>	1	1	0		
21	Орфоэпия как раздел науки о языке. Понятие о нормах орфоэпии./ Фэн тармагы буларак орфоэпия. Орфоэпия нормалары турында төшенчә	1	0	0		
22	Слог.Ударение. Интонация./ Ижек. Басым. Интонация	1	0	0		
23	Графика и орфография./ Графика һәм орфография.	1	0	0		
24	Фразеологизмы. Фразеологические обороты в татарском языке./ Фразеологизмнар. Татар телендә фразеологик әйтмәләр	1	0	0		
25	Фразеологизмы. Фразеологические обороты в татарском языке./ Фразеологизмнар. Татар телендә фразеологик әйтмәләр.	1	0	0		
26	Особенности употребления фразеологизмов в речи. /Сөйләмдә фразеологик әйтмәләрне куллану үзенчәлекләре.	1	0	0		
27	Увеличение лексического и фразеологического состава татарского языка в условиях двуязычия. Икетеллек шартларында татар теленең лексик һәм фразеологик составы бау	1	0	0		
28	<b>Проектная работа./ Проект эше.</b>	1	1	0		
29	Лексическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слов./ Сүзнең лексик мәгънәсе. Бер һәм күп мәгънәле сүзләр. Сүзнең туры һәм күчерелмә мәгънәсе	1	0	0		

30	Многозначность слова./ Полисемия. Сүзләрнең күп мәгънәлелеге	1	0	0		
31	Виды переносных значений слов. / Күчерелмә мәгънәләрнең төрләре	1	0	0		
32	Слова тюрко-татарского происхождения и заимствования./ Төрки- татар килеп чыгышлы сүзләр һәм алынма сүзләр	1	0	0		
33	<i>Изложение /Изложение</i>	1	1	0		
34	<i>Лексикография./ Лексикография.</i>	1	0	0		
35	Словари различных типов и их использование. / Төрле сүзлекләр һәм аларны куллану	1	0	0		
36	Словари различных типов и их использование./ Төрле сүзлекләр һәм аларны куллану	1	0	0		
37	Пословицы, поговорки, крылатые выражения./ Мәкальләр, әйтемнәр, канатлы сүзләр	1	0	0		
38	Пословицы, поговорки, крылатые выражения./ Мәкальләр, әйтемнәр, канатлы сүзләр	1	0	0		
39	Омонимнар. Синонимнар. Антонимнар./Омонимы. Синонимы. Антонимы.	1	0	0		
40	Омонимнар. Синонимнар. Антонимнар.Омонимы. Синонимы.Антонимы.	1	0	0		
41	Лексика татарского языка с точки зрения сферы происхождения./ Килеп чыгышы ягыннан татар теленең сүзлек составы	1	0	0		
42	Лексика татарского языка с точки зрения сферы происхождения./ Килеп чыгышы ягыннан татар теленең сүзлек составы	1	0	0		
43	Лексика татарского языка с точки зрения сферы употребления./ Кулланылу өлкәсе ягыннан татар теленең сүзлек составы	1	0	0		

44	Лексика татарского языка с точки зрения сферы употребления./ Кулланылу өлкәсе ягыннан татар теленең сүзлек составы	1	0	0		
45	Лексика татарского языка с точки зрения сферы активности./ Кулланылу дәрәжәсе ягыннан татар теленең сүзлек составы	1	0	0		
46	Лексика татарского языка с точки зрения сферы активности./ Кулланылу дәрәжәсе ягыннан татар теленең сүзлек составы	1	0	0		
47	Лексический анализ слова./ Сүзгә лексик анализ ясау.	1	0	0		
48	<i>Тест</i>	1	1	0		
49	Особенности морфемного строя татарского языка. / Сүзнең мәгънәле кисәкләре	1	0	0		
50	Особенности морфемного строя татарского языка. / Сүзнең мәгънәле кисәкләре	1	0	0		
51	Особенности морфемного строя татарского языка. / Сүзнең мәгънәле кисәкләре	1	0	0		
52	Аффиксы. Функции аффиксов. Словообразующие и формаобразующие аффиксы. Кушымчаларның функцияләре. Сүз ясагыч һәм мөнәсәбәт белдерә торган кушымчалар.	1	0	0		
53	Аффиксы. Функции аффиксов. Словообразующие и формаобразующие аффиксы. Кушымчаларның функцияләре. Сүз ясагыч һәм мөнәсәбәт белдерә торган кушымчалар.	1	0			
54	Аффиксы. Функции аффиксов. Словообразующие и формаобразующие аффиксы. Кушымчаларның функцияләре. Сүз ясагыч һәм мөнәсәбәт белдерә торган кушымчалар.	1	0	0		
55	Аффиксы. Функции аффиксов. Словообразующие и формаобразующие аффиксы. Кушымчаларның функцияләре. Сүз ясагыч һәм мөнәсәбәт белдерә торган кушымчалар.	0	0	0		

56	Способы словообразования./ Сүз ясалу ысуллары	1	0	0		
57	Способы словообразования./ Сүз ясалу ысуллары	1	0	0		
58	Способы словообразования./ Сүз ясалу ысуллары	1	0	0		
59	Разбор слова по составу./ Сүзне составы ягыннан тикшерү	1	0	0		
60	Разбор слова по составу./ Сүзне составы ягыннан тикшерү	1	0	0		
61	Контрольный диктант./ Контроль диктант.” Компьютердан ял итегез”	1	1	0		
62	Работа с текстом./ Текст белән эш.	1	0	0		
63	Работа с текстом./ Текст белән эш	1	0	0		
64	Составление текста-описания./ Тасвирламалы текст төзү	1	0	0		
65	Эссе на тему «Кем я хочу быть?» «Кем булырга телим?» темасына эссе язу	1	0	0		
66	Повторение./ Кабатлау	1	0	0		
67	Повторение./ Кабатлау	1	0	0		
68	Повторение ( тест)/ Кабатлау ( тест)	1	0	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68				

### Поурочное планирование 11 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все го	Контроль ные работы	Пра кти ческ ие рабо ты		
1	Общие сведения о языке. Язык и речь. История письменности татарского языка. /Тел һәм сөйләм. Татар халкының язучу тарихы.	1	0	0		
2	Литературный язык и диалект. /Әдәби тел һәм диалект.	1	0	0		
3	Основные диалекты татарского языка./ Татар теленең диалектлары.	1				
4	Основные диалекты татарского языка./ Татар теленең диалектлары.	1				
5	Место татарского языка в группе тюркских языков./Татар теленең төрки телләр арасындагы урыны	1	0	0		
6	<i>Изложение</i>	1				
7	Разделы науки о языке./ Морфология. Имя существительное. Тел гыйлеме бүлекләре. Морфология. Мөстәкыйль сүз төркемнәре. Исем сүз төркеме.	1	1	0		
8	Имя прилагательное./ Сыйфат сүз төркеме.	1				
9	Имя числительное. / Сан	1				
10	Наречие. /Рәвеш	1				
11	Местоимение./Алмашлык.	1	0	0		
12	Глагол. / Фигыль	1	0	0		
13	Глагол. / Фигыль					
14	Звукоподражательные слова./ Аваз ияртемнәре					
15	Предикативные слова./ Хәбәрлек					

	сүзләр					
16	Связывающие части речи. Модальные части речи./ Бәйләгеч һәм модаль сүз төркемнәре.	1	0	0		
17	Связывающие части речи. Модальные части речи./ Бәйләгеч һәм модаль сүз төркемнәре.					
18	Морфологический анализ./Сүзгә морфологик анализ	1	0	0		
19	Диктант/ Диктант	1	0	0		
20	Синтаксис и пунктуация. Синтаксическая связь в словосочетании./ Синтаксис һәм пунктуация. Сүзтезмәләрдә синтаксик бәйләнеш	1	0	0		
21	Главные члены предложения./ Жөмләнең баш кисәкләре	1	0	0		
22	Главные члены предложения./ Жөмләнең баш кисәкләре					
23	Второстепенные члены предложения. Определение/ Жөмләнең иярчен кисәкләре. Аергыч.	1	0	0		
24	Второстепенные члены предложения. Дополнение/ Жөмләнең иярчен кисәкләре. Тәмамлык.					
25	Второстепенные члены предложения. обстоятельство/ Жөмләнең иярчен кисәкләре. Хәл.					
26	Модальные члены предложения./ Жөмләнең модаль кисәкләре					
27	Знаки препинания при однородных членах./Тиндәш кисәкләр янында тыныш билгеләре.					
28	Знаки препинания при вводных словах./ Кереш сүзләр янында тыныш билгеләре.					
29	Знаки препинания при обособленных членах предложений./ Аерымланган кисәкләр янында тыныш билгеләре.					
30	Виды простых предложений и знаки препинания./ Гади жөмлә төрләре һәм аларда тыныш билгеләре	1	0	0		
31	Виды простых предложений и знаки препинания./ Гади жөмлә төрләре һәм аларда тыныш билгеләре	1	0	0		

32	Синтаксический анализ простого предложения./ Гади жөмлөгө синтаксик анализ	1	0	0		
33	Проектная работа./ Проект эше	1	0	0		
34	Сочинение	1	0	0		
35	Союзное и бессоюзное сложносочиненное предложение. Знаки препинания в союзах и бессоюзных сложносочиненных предложениях./Теркөгечле һәм теркөгечсез тезмә кушма жөмлөләр һәм аларда тыныш билгеләре.					
36	Союзное и бессоюзное сложносочиненное предложение. Знаки препинания в союзах и бессоюзных сложносочиненных предложениях./Теркөгечле һәм теркөгечсез тезмә кушма жөмлөләр һәм аларда тыныш билгеләре					
37	Сложноподчиненные предложения. Синтетическое сложноподчиненное предложение./ Иярченле кушма жөмлөләр. Синтетик иярченле кушма жөмлөләр.	1	0	0		
38	Синтетическое сложноподчиненное предложение. / Ирченле кушма жөмлөләр. Синтетик иярченле кушма жөмлөләр	1	0	0		
39	Аналитическое сложноподчиненное предложение./ Аналитик иярченле кушма жөмлөләр	1	0	0		
40	Подлежащие сложноподчиненные предложения. Иярчен ия жөмлө. Иярчен хәбәр жөмлө. Иярчен аергыч жөмлө. Иярчен тәмамлык жөмлө.					
41	Иярчен аергыч жөмлө. Иярчен тәмамлык жөмлө.					
42	Обстоятельственные сложноподчиненные предложения./ Иярчен хәл жөмлөләр.					
43	Обстоятельственные сложноподчиненные предложения./ Иярчен хәл жөмлөләр.					
44	Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях./ Иярченле кушма жөмлөләрдә тыныш билгеләре.	1	0	0		
45	Строение сложноподчиненных предложений в					



	татарском и русском языках./ Татар һәм рус телләрендә иярченле кушма жөмлэләрнең төзелеше					
46	Кушма жөмлэләрдә тыныш билгеләре. Татар һәм рус телләрендә иярченле кушма жөмлэләрнең төзелеше	1	0	0		
47	Синтаксический анализ сложного предложения./Кушма жөмлөгә синтаксик анализ.					
48	Тест					
49	Стилистика. Функциональные стили татарского литературного языка. Научный стиль. Сфера применения научного стиля. /Функциональ стильләр. Фәнни стиль.	1	0	0		
50	Официально-деловой стиль./ Рәсми стиль.					
51	Разговорный стиль./Сөйләмә стиль	1	0	0		
52	Художественный стиль. Языковые признаки художественного стиля. /Матур әдәбият стиле.					
53	Сочинение					
54	Публицистический стиль./Публицистик стиль	1	0	0		
55	Изложение	1	0	0		
56	Проектная работа / Проект эше					
57	Анализ текста/ Текстка анализ	1	0	0		
58	Анализ текста/ Текстка анализ	1	0	0		
59	Анализ текста/ Текстка анализ	1	1	0		
60	Анализ текста/Текстка анализ	1	0	0		
61	Повторение./ Кабатлау	1	0	0		
62	Повторение./ Кабатлау	1	0	0		
63	Контрольный диктант./ Контроль диктант.					
64	Работа над ошибками. Повторение./ Хаталар өстендә эш. Кабатлау.					
65	Повторение ( тест)/ Кабатлау ( тест)					
66	Повторение / Кабатлау	1	0	0		

67	Повторение / Кабатлау					
68	Итоговый урок./ Йомгаклау дәресе.					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68				